

Jørgen Søndergaard:

Viden skal omsættes til praksis

Lærere og ledere skal have bedre muligheder for at bruge forskningen i praksis, mener Jørgen Søndergaard, direktør for Socialforskningsinstituttet og formand for Skolerådet.

Når det danske samfund bliver analyseret af eksperter, er Jørgen Søndergaard ofte en af dem. Direktøren for Socialforskningsinstituttet var med i Strukturkommissionen og Velfærdskommissionen, og han har gennem flere år været med til at præge samfundsdebatten via bøger og rapporter. De erfaringer drager han nytte af som formand for Skolerådet.

”Jeg håber, jeg kan bidrage med min erfaring i at formidle viden til praksisområder. Vi skal bearbejde og fremstille viden så politikere, forvaltning og ikke mindst lærere og ledere kan bruge det til noget. Vi skal være med til at give et bedre vidensgrundlag for kvalitetsarbejdet ude i skolerne,” siger Jørgen Søndergaard, der blev uddannet cand. oecon. fra Aarhus Universitet i 1974.

Skolen er god til det sociale

Jørgen Søndergaard mener, at den danske folkeskole har en række styrker.

”Det er karakteristisk, at eleverne er glade for at komme der. Vi har et undervisningsmiljø, som er positivt. Den største styrke er, at danske elever er gode til problemløsning og samarbejde – de sociale kompetencer bliver veludviklede,” siger han.

Til gengæld kniber det mere med det faglige.

”Fagligt er vi ikke helt med fremme, når vi sammenligner os med andre lande. Så vi skal arbejde med at styrke fagligheden uden at sætte det sociale over styr,” siger han.

Alle elever skal løftes

Fagligheden kan blandt andet styrkes ved, at skolen bliver bedre til at udnytte hvert eneste barns potentiale.

”Hvis vi skal nå målet om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, kræver det, at alle bliver løftet så meget som muligt. Og samtidig skal man kigge på, om ungdomsuddannelserne er rummelige nok til at nå det mål,” siger formanden for Skolerådet.

Skolen skal bryde negativ social arv

Når det handler om at bryde den negative sociale arv, halter Danmark efter andre lande.

”Vi er langt efter nogle af de andre. Og derfor skal vi kigge efter, hvad man gør for at støtte de børn, der ikke har så god opbakning hjemmefra. I nogle hjem bliver der ikke læst bøger, og der bliver ikke brugt kultur. Det skal skolen erstatte, så børnene får en positiv tilgang til læring,” siger Jørgen Søndergaard.

Manglende uddannelse giver problemer

Den indsats kan også være med til at hjælpe integrationen.

”Jeg har set i flere store forskningsprojekter, hvor vigtigt det er at få en uddannelse. Hvis det mislykkes, fører det ofte en række andre problemer med sig. Så målet er at få så mange indvandrerbørn som muligt til at tage en uddannelse. Men det er en udfordring, for en del af dem er ramt af den sociale arv samtidig med, at de kæmper med sproglige og kulturelle barrierer,” siger han.

Test skal bruges rigtigt

Jørgen Søndergaard er overbevist om, at nationale test er et godt redskab, hvis de bliver brugt på den rigtige måde.

"De skal bruges til, at den enkelte lærer spørger sig selv, om noget kan gøres bedre. Man skal have et meget højt ambitionsniveau, og så bruge test til at finde ud af, hvor noget kan justeres. Hvis det bare bliver brugt som en national kontrol, har det ingen betydning," siger han og forklarer, at det er en fordel, at testene er nationale, fordi lærere og skoleledere på den måde får et sammenligningsgrundlag.

Evalueringer er eksperimenterende

Ifølge Jørgen Søndergaard er en skole med en positiv evalueringsskulptur også en eksperimenterende skole.

"Man har et ambitiøst mål og undersøger, om skolen når det mål. Hvis ikke må man prøve noget nyt og hele tiden udvikle sig. Test er bare et redskab i en positiv evalueringsskulptur," siger formanden for Skolerådet.