

4. Formandskabets videre arbejde

Som det fremgår af beretningens del I, er det formandskabets opgave at følge og vurdere kvaliteten i folkeskolen. Formandskabet ser det som en hovedopgave at tilvejebringe dokumentation for de initiativer og indsatser, der medvirker til at øge kvaliteten i folkeskolen. Formandskabet vil bestræbe sig på at dokumentere sammenhænge mellem gode resultater og en bestemt indsats – hvilket er en forudsætning for systematisk at udbrede god praksis. Det er et område, hvor der efter formandskabets opfattelse er behov for en betydelig indsats i de kommende år.

Formandskabet vil i kommende beretninger fokusere på erfaringerne med og effekterne af de nye redskaber til evaluering i folkeskolen, dvs. særligt de nationale test, elevplaner og kvalitetsrapporter.

Formandskabet vil endvidere følge og vurdere kvaliteten i folkeskolen på grundlag af de undersøgelser, der løbende tilvejebringes. Som led heri vil formandskabet vurdere resultaterne af undersøgelsen PISA 2006, der har naturvidenskab som hovedtema og forventes at blive offentliggjort i december 2007. Også kommende evalueringer fra Danmarks Evalueringsinstitut vil være væsentlige for formandskabets arbejde.

Herudover vil formandskabet fokusere på en række mere specifikke indsatsområder af betydning for kvaliteten i folkeskolen.

Som tidligere nævnt er kvalitet forbundet med målopfyldelse. De mål, der er opstillet for folkeskolen, er derfor et væsentligt udgangspunkt for formandskabets arbejde.

Et vigtigt mål for folkeskolen er at sikre optimale muligheder for alle elever. Som tidligere beskrevet viser PISA-undersøgel-

serne fra 2000 og 2003, at Danmark har en relativt stor gruppe lavt præsterende unge (15-17 pct. i de undersøgte fag), som forlader folkeskolen med et meget dårligt udbytte af undervisningen⁶. Det tyder på, at folkeskolen ikke i tilstrækkeligt omfang får alle elever med. Formandskabet ønsker derfor at sætte fokus på *elever med særlige behov* og spørgsmålet om, hvordan vi får alle med.

Det er væsentligt, at folkeskolen tidligt får identificeret elever, der har behov for en særlig indsats, og at undervisningen hurtigt tilpasses den enkelte elev bl.a. gennem undervisningsdifferentiering og eventuelt specialundervisning. Formandskabet vil fokusere på områderne *negativ social arv*, jf. afsnit 5, *specialundervisning*, jf. afsnit 6, og *indvandrere og efterkommere*, jf. afsnit 7. Formandskabet vil i den forbindelse se på deltagelse i heldagsundervisning i den kommunale ungdomsskole.

Skolens kvalitet hænger også sammen med skolens evne til at udnytte lærernes og forældrenes ressourcer, og det er væsentligt at se på de faktorer, der har indflydelse på, hvor godt dette lykkes. Formandskabet vil derfor fokusere på områderne *forældre-samarbejde*, jf. afsnit 8, og *ledelse*, jf. afsnit 9.

Et vigtigt slutmål for folkeskolen er at forberede eleverne til videre uddannelse, dvs. at de unge er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen. *Overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse* vil derfor være et fokusområde for formandskabets arbejde, jf. afsnit 10.

Disse fokusområder vil udgøre en ramme for formandskabets arbejde de kommende år. Det er hensigten at opsamle og bruge den eksisterende viden herom samt at samarbejde med relevante aktører som fx videncentre og forskningsinstitutioner. Formandskabet vil endvidere igangsætte undersøgelser af fokusområderne og anvende resultater af disse og andre undersøgelser til at stille forslag til initiativer, der kan understøtte kvalitetsudvik-

6) Mejding, Jan (red.) (2004): *PISA 2003 – Danske unge i en international sammenligning*.



lingen. Vi vil som noget af det første se på resultaterne fra PISA 2006 og elever med særlige behov.

Det er formandskabets opgave at følge og vurdere kvaliteten i folkeskolen og i ungdomsskolen, herunder at dokumentere initiativer og indsatser, der medvirker til at øge kvaliteten. Vi vil derfor:

- *bruge og formidle konklusionerne fra de undersøgelser, der løbende tilvejebringes, fx undersøgelsen PISA 2006.*
- *belyse erfaringerne med og effekterne af de nye redskaber til evaluering i folkeskolen, bl.a. nationale test, elevplaner og kvalitetsrapporter.*
- *sætte fokus på en række udvalgte områder de kommende år:*
 - *elever med særlige behov, herunder negativ social arv, specialundervisning og indvandrere/eferkommere*
 - *faktorer, der har betydning for at udnytte lærernes og forældrenes ressourcer, herunder ledelse og forældresamarbejde*
 - *overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelse.*