



SKRIFTLIG NOTE FRA KL

Bemærkninger fra Jørn Sørensen og Jane Findahl, KL, til formandskabet for Skolerådets beretning 2010

Formandskabets beretning fylder i år 193 sider. På grund af den korte tidsfrist har KL valgt at koncentrere sine bemærkninger om beretningens Del I, herunder særligt kapitel 2, der opsummerer formandskabets syn på aktuel status og udfordringer for folkeskolen samt kapitel 4 ”status for arbejdet med evaluering og kvalitetsudvikling i folkeskolen”. Derudover har KL bemærkninger til dagsordens punkt 2 om Skolerådets forretningsorden.

Generelle bemærkninger til beretningen

KL har bemærket, at formandskabets beretning tager udgangspunkt i statsministerens mål om, at danske skolebørn skal ligge i top 5 i PISA-undersøgelserne i 2020. Formandskabet støtter op om dette mål og ønsker at supplere det med at ”*skabe grundlaget for, at danske elever også er blandt verdens bedste, når det for eksempel gælder evnen til at arbejde samt tænke og arbejde selvstændigt, innovativt og problemløsende*,” jf. beretningens s. 3.

KL mener – i lighed med en række af folkeskolens øvrige parter – at PISA-undersøgelserne kan give anledning til at stille kvalificerede spørgsmål til, hvordan vi kan gøre folkeskolen endnu bedre. Men vi skal have større ambitioner i forhold til den faglighed, fremtidens unge skal udrustes med.

KL mener, der er behov for et nysyn på folkeskolen, herunder en debat om de centrale faglige kompetencer. Det handler bl.a. om, hvordan evnen til at samarbejde og evnen til at arbejde selvstændigt, innovativt og problemløsende tænkes ind i fagene. Derudover skal et nysyn stille skarpt på, hvordan den forskningsmæssige viden om, at deltagelse i faglige og sociale fællesskaber er afgørende for, at børn trives og lærer, kan anvendes til at skabe de bedst mulige rammer i skolen.

Den 8. februar 2010

Jnr 03.02.00 I04
Sagsid 000212868

Ref AAU
aau@kl.dk
Dir 3370

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

Tlf 3370 3370
Fax 3370 3371

www.kl.dk

1/13

Bemærkninger til kapitel 2

Formandskabet identificerer i kapitel 2 ti væsentlige temaer, som er opdelt i 4 overtemaer: Mål, ressourcer, metoder og governance.

Overtemaet ”Mål for folkeskolen”

Formandskabets overvejelser om mål for folkeskolen falder inden for fire temaer:

- Forberedelse til videre uddannelse
- Tilegnelse af faglige kompetencer
- Fremme af den alsidige udvikling
- God trivsel – en forudsætning for læring

1. Forberedelse til videre uddannelse

KL er enig i, at folkeskolens bidrag til at opfylde 95 % målsætningen handler om at give de unge de bedst mulige faglige forudsætninger for videre uddannelse og lyst til fortsat uddannelse efter folkeskolen.

KL er meget optaget af, hvordan folkeskolen kan styrke motivation og læringslyst hos de svageste elever.

KL er enig med formandskabet i, at mulighederne for it-understøttet undervisning bør udnyttes målrettet i forhold til alle elever, og meget gerne især i forhold til elever, der mangler motivation og læringslyst.

Derudover mener KL, at det er nødvendigt at tilpasse de centralt fastsatte mål og prøveformer for nogle elever, hvis skolegang og læring skal give mening for dem, og de skal motiveres for en ungdomsuddannelse. En gruppe af elever har brug for mere tid og mere praktisk undervisning for at få ordentlig fat i basisfærdighederne. Folkeskolens afgangsprøver og nationale test er ikke egnede til at dokumentere disse elevers læring. Der er brug for andre og mere fleksible prøvemuligheder som afslutning af skoleforløbet.

KL mener også, at en gruppe af de ældste elever i folkeskolen har brug for personlig støtte. Gerne personificeret ved én og kun én mentor, som den unge selv vælger. Mentoren skal kunne stille krav og støtte den unge også i overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelse.

2. Tilegnelse af faglige kompetencer

Formandskabet tager udgangspunkt i statsministerens mål om, at danske skoleelever i 2010 skal være i top 5 internationalt inden for læsning, mate-

matik, naturfag og engelsk. Målet tolkes sådan, at danske elever i løbet af de næste ti år fagligt skal rykke sig ca. et klassetrin, således at elever i 8. klasse i 2020 fagligt skal være på niveau med de elever, der tog folkeskolens afgangsprøver efter 9. klasse i 2009. Formandskabet konkluderer, at dette mål skal afspejles i Fælles Mål, således at trin- og slutmål i fagene løbende hæves i løbet af de kommende år.

KL er skeptisk over for at hæve Fælles Mål alene med det formål at forbedre danske elevers placering i PISA. KL vurderer, at Fælles Mål er tilstrækkeligt ambitiøse, når de gælder de klassiske faglige kundskaber og færdigheder. Derimod bør det overvejes at tydeliggøre i Fælles Mål, at eleverne som led i arbejdet med fagene også skal lære at arbejde innovativt, indgå i sociale relationer og skabe kreative løsninger på komplekse problemer. Det er færdigheder og kompetencer, fremtidens unge har brug for i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

KL er imidlertid helt enig i, at alle elever skal have et større udbytte af folkeskolen. Fx mener KL, at statsministerens læseløfte efter 2. klasse kan indfris, hvis alle lærere arbejder for, at eleverne udvikler deres kompetencer i faglig læsning - også lærere, der underviser i skolens øvrige fag.

Derudover mener KL, at engelsk er en basiskompetence, som alle børn nu har brug for at beherske tidligt og udvikle til et højt niveau. Elever kan lære engelsk fra 1. klasse på en måde, der passer til deres udvikling. Og der bør være mulighed for internationale forløb – fx i 7.-9. klasse – hvor undervisningen i nogle af fagene gennemføres på engelsk.

3. Fremme af elevernes alsidige udvikling

Elevernes alsidige udvikling har ifølge faghæfte 47 tre konkrete forudsætninger i skolen:

- elevens lyst til at lære mere
- elevens mulighed for at lære på forskellige måder
- elevens mulighed for at lære sammen med andre.

Formandskabet vurderer, at der er for lidt viden om, hvordan det står til med elevernes alsidige udvikling. Formandskabet foreslår, at der indføres Fælles Mål, herunder trin- og slutmål for elevernes alsidige udvikling. Samt at der udvikles et evalueringsredskab, der kan vurdere, om udviklingen svarer til trinmålene. Redskabet kan baseres på projektopgaver, der udarbejdes i 3., 6. og 8. klasse.

KL mener overordnet, at det er meget vigtigt at se elevernes alsidige udvikling i tæt sammenhæng med den almene faglige udvikling.

KL er enig i, at det er vigtigt at sætte fokus på elevernes lyst til at lære mere, lære på forskellige måder og lære sammen med andre. I den forbindelse vurderer KL, at det er overordentligt vigtigt at inddrage viden fra forskning om sammenhængen mellem børns læring og karakteren af de faglige og sociale fællesskaber i skolen. Det er også afgørende, at lærerne har både teoretisk og praktisk viden om, hvordan de kan motivere eleverne til at lære mere, på forskellige måder og sammen med andre.

KL finder, at det er en spændende tanke at sætte konkrete mål for den alsidige udvikling, men anbefaler, at det sker på forsøgsbasis og i konkret samarbejde med en gruppe kommuner. Dette vil gøre det muligt at få nogle konkrete erfaringer med at sætte mål og evaluere på området, som kan anvendes i en evt. efterfølgende implementering i alle kommuner.

4. God trivsel – en forudsætning for læring

Formandskabet konkluderer på baggrund af undersøgelser, at flertallet af danske skoleelever trives i folkeskolen. En mindre gruppe elever, hvoraf en mere har mere alvorlige adfærds-, kontakt- og trivselsproblemer (AKT) trives imidlertid ikke i folkeskolen.

Formandskabet mener, der er behov for bedre metoder til at tackle AKT-problemer og har derfor planlagt undersøgelser om temaet.

KL mener, at der først og fremmest er behov for egentlig forskning i årsager til og mulige løsninger af alvorlige AKT-problemer. Når det gælder metoder, er mange skoler og kommuner allerede i fuld gang med at afprøve metoder og redskaber som LP-modellen og PALS. Det er vigtigt, at der samles grundigt op på erfaringer hermed.

Med undervisningsmiljøloven fra 2001 har folkeskolerne pligt til at lave obligatoriske undervisningsmiljøvurderinger. Formandskabet påpeger, at en del skoler ikke overholder kravet om at foretage og offentliggøre en undersøgelsesmiljøvurdering og anbefaler, at undervisningsministeren sikrer, at der føres tilsyn med, at skolerne følger Undervisningsmiljøloven.

KL er enig i, at det er vigtigt, at skolerne følger lovgivningen på området og viser omverdenen det gode arbejde, som finder sted. KL mener, at tilsynsforpligtelsen bør fortsat ligge hos kommunen.

Overtemaet ”Folkeskolens ressourcer”

Formandskabets overvejelser om folkeskolens ressourcer falder inden for tre temaer:

- Lærere og lærerqualifikationer
- Skoleledelse

- Forældrene og samarbejdet med hjemmet

5. Lærere og lærerkvalifikationer

Formandskabet konstaterer, at vi ved for lidt om, hvor stærke lærerne er i de 3 kompetencer, som ifølge forskningen er de vigtigste, når elevernes skal have et stort udbytte, nemlig lærernes evne til at *formidle* et fagligt stof, at *lede* undervisningen og at *motivere* eleverne til at lære.

Formandskabet vurderer, at danske læreres formelle kvalifikationer ikke helt er på niveau med nogle af de lande, der er i top 5 i PISA (fx lande med en akademisk læreruddannelse). Linjefagsdækningen vurderes dog at være i positiv udvikling.

Formandskabet anbefaler, at der især sættes ind i forhold til lærernes efteruddannelse, særligt med længerevarende forløb, der giver linjefagskompetence eller vejledningskompetence inden for dansk, matematik, naturfag, engelsk, specialpædagogisk bistand og dansk som andetsprog.

Derudover anbefaler formandskabet at øge udbuddet af efteruddannelse i undervisningsdifferentiering, tilrettelæggelse af skole-hjem-samarbejde, indsatsen over for de svageste elever og sammenhængen mellem forskningsbaseret viden og lærernes praksis.

Formandskabet anbefaler, at der udvikles et værktøj, der kan bidrage til skoleledernes vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer.

Endelig anbefaler formandskabet, at kommunerne sikrer, at skolerne jævnligt udarbejder en udviklingsplan for skolens pædagogiske og faglige mål.

KL enig i, at lærernes kompetencer er afgørende, når folkeskolen skal udvikles og elevernes skal have et større udbytte af undervisningen. Efteruddannelse er et vigtigt redskab til det, men det er grunduddannelsen også. KL mener, at såvel grund- som efteruddannelsen af lærere skal rumme et stærkere fokus på de tre kompetencer, som forskningen viser, er de vigtigste, når elevernes skal have et stort udbytte, nemlig lærernes evne til at *formidle* et fagligt stof, at *lede* undervisningen og at *motivere* eleverne til at lære. Dette bør være udgangspunktet, når læreruddannelsen diskuteres.

KL tilslutter sig vigtigheden af hovedparten af de temaer for efteruddannelse, formandskabet nævner. Dog bør signalværdien i at opprioritere linjefaget i specialpædagogisk bistand overvejes. KL mener overordnet, at der bør omfordeles ressourcer fra special- til almenområdet. Dette understøttes bedst ved, at lærere i almenundervisningen opkvalificeres i klasseledelse, undervisningsdifferentiering mv., og gennem at lærere med særlige kompe-

tencer anvender disse kompetencer til at vejlede andre lærere om ændring af praksis. Derfor er det vigtigt at tænke efteruddannelse tæt knyttet til praksis, fx konkrete udviklingsprojekter eller netværk med forskningstilknytning.

Når det gælder efteruddannelse af lærere, er finansieringsformen vigtig. Formandskabet vurderer, at der er behov for målrettede midler til efteruddannelse. Hvis der hermed menes puljer, der alene finansierer selve uddannelsesudgiften, forventer KL, at deltagelsen bliver begrænset, da mange kommuner i disse år ikke har råd til at dække vikarudgifter.

KL vurderer, at der allerede findes en række værktøjer, som skolelederne kan anvende til at vurdere lærernes undervisningskompetencer, fx ”Walk through”-metoden og andre former for observation, fulgt af dialog, diskussion af årsplaner med den enkelte lærer og med teamet mv. KL vurderer således ikke, at der noget stort behov for udvikle et værktøj, der kan bidrage til skoleledernes vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer.

KL er enig med formandskabet i, at kommunerne har ansvaret for, at der på skolerne arbejdes med at styrke det fagprofessionelle fællesskab og tydeliggøre høje forventninger til lærere og elever. Det må dog være op til den enkelte kommune at afgøre, hvordan dette ansvar skal udmøntes.

6. Skoleledelse

Formandskabet refererer flere undersøgelser, der viser, at skoleledelsen gennem deres forventninger til lærere og elever, gennem systematisk opfølgning på mål og gennem den generelle rammesætning af skolens lærings- og udviklingsmiljø kan bidrage direkte til, at eleverne får et større udbytte af undervisningen.

Formandskabet vurderer, at der kun findes meget sparsom viden om danske skolelederes kompetencer og adfærd. Formandskabet vurderer, at der fortsat er behov for efteruddannelse af lederne for at styrke deres kompetencer, bl.a. i forhold til at sætte mål og i forhold til at følge op på undervisningen med feedback til lærerne.

Formandskabet vil gennemføre to undersøgelser om skoleledelse for at opnå et bedre grundlag for at komme med forslag til, hvordan folkeskolens ledelse bedst kan udvikles.

KL finder det vigtigt, at de planlagte undersøgelser om skoleledelse tager udgangspunkt i eksisterende forskningsmæssig viden om ledelse. KL vil gerne deltage i en dialog om relevant indhold i sådanne undersøgelser.

KL vurderer, at sideløbende med undersøgelser er behov for, at kommunerne overvejer, hvordan de kan arbejde professionelt med deres (nu snart diplomuddannede) skoleledere, fx gennem forpligtende samarbejde i skoleledergruppen, systematisk sparring, job swap, ”ledelsesiagttagelse” mv. Arbejdet skal lede frem mod, at skolelederne går forrest, når der skal etableres en vidensbaseret kultur i skolen.

7. Forældrene og samarbejdet med hjemmet

Formandskabet vurderer, at danske forældre generelt er positive over for skolen og støtter deres børn, men også at nogle skoler har meget begrænset kontakt med en del forældre.

Med afsæt i forskningsresultater vil formandskabet arbejde for, at alle forældre aktiveres i forhold til at støtte op om deres barns skolegang.

Formandskabet anbefaler, at skolebestyrelserne sørger for, at der udarbejdes en strategi for skole-hjem-samarbejdet i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Strategien skal særligt have fokus på skolestarten. Skoleledelsen skal sikre, at strategien implementeres af skolens lærere.

KL er enig i, at det er vigtigt at sætte fokus på forældrenes betydning for elevernes udbytte af undervisningen og vil fx gerne bidrage til at sætte en debat i gang om sammenhængen mellem en aktiv familiekultur og elevernes læring.

Formandskabets anbefalinger om dette tema ligner en anbefaling fra sidste års beretning. KL finder fortsat, at det naturlige sted at starte, er hos de kommunale skolepolitikere, som i lyset af de nyeste forskningsresultater kan overveje de kommunalpolitiske mål for skole-hjem-samarbejdet. Herefter vil det være naturligt, at kommunen drøfter med de enkelte skoler, hvordan målene bedst realiseres med afsæt i skolens egne mål og forudsætninger. På skolerne arbejder man typisk både med mål og handleplaner. Skolebestyrelsen kan opstille principper for skole-hjem-samarbejdet. Det er naturligvis skoleledelsens opgave at implementere såvel kommunale som skolespecifikke mål og principper.

Overtemaet ”Metoder”

Formandskabets overvejelser under temaet ”metoder” falder i to afsnit:

- Undervisningsdifferentiering
- En vidensbaseret skoleudvikling

8. Undervisningsdifferentiering

Formandskabet vurderer, at der fortsat er behov for at udvikle skolernes praksis omkring undervisningsdifferentiering. Det er nødvendigt, at alle elever udfordres, hvis målet om at nå top 5 i PISA skal nås. Formandskabet vil først afgive konkrete anbefalinger om undervisningsdifferentiering, når en række initiativer, herunder talentudvikling og undersøgelser om specialundervisning og undervisningsdifferentiering er gennemført.

KL er enig i, at der fortsat er behov for at sætte fokus på undervisningsdifferentiering med det formål at give alle elever en målrettet undervisning, der tager udgangspunkt i hver enkelt elevs potentiale for læring. Tæt opfølgning på elevernes faglige og sociale udvikling er nødvendig, hvis de 14-18 % af eleverne, der ifølge PISA-undersøgelserne ikke får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen, skal med. Dette er for KL umiddelbart den mest preserende anledning til at sætte fokus på, hvordan vi fremmer en differentieret undervisning. Se i øvrigt kommentarer til tema 1.

9. En vidensbaseret skoleudvikling

Formandskabet vurderer, at den danske folkeskole ikke er gennemsyret af forskningsbaseret viden og ikke har tradition i at anvende hele spektret af internationale forskningsresultater som grundlag for udviklingsarbejdet.

Som led i implementering af en vidensbaseret skoleudvikling anbefaler formandskabet, at der igangsættes forsøg og eksperimenter, som lever op til de eksperimentelle designkrav, der anvendes i forskningsverdenen.

Derudover mener formandskabet, at udveksling af viden mellem forskning, uddannelsesinstitutioner og skolen skal styrkes.

KL er meget enig i, at forskningsresultater skal hjælpes på vej ind i skolens praksis. Det kan fx ske i forbindelse med lærernes grund- og efteruddannelse. Derfor skal samarbejdet mellem kommuner/skoler, forskningsinstitutioner og professionshøjskoler udbygges.

Parterne omkring folkeskolen har opfordret undervisningsministeren til at danne et konsortium med de eksisterende forskningsmiljøer, så forskningsresultater om undervisning og læring bliver hjulpet på vej ind i skolens praksis.

Derudover er brug for, at forskningsinstitutioner øger deres forskning om børns og unges udvikling, trivsel og læring og gør forskningsresultaterne lettilgængelige. Professionshøjskoler og kommuner bør samarbejde mere tæt om at efteruddanne medarbejdere og ledere i aktive processer og udvik-

lingsprojekter, der bygger på viden fra forskning og leverer input tilbage til forskningen

KL er også enig i, at der skal igangsættes forsøg og eksperimenter, der sigter mod at øge elevernes udbytte af undervisningen. KL er imidlertid skeptisk over for ønsket om, at samtlige eksperimenter og forsøg skal leve op til eksperimentelle designkrav. Der bør fortsat være plads til en mangfoldighed af forsøg og eksperimenter.

Overtemaet ”Governance” (styring – i bred forstand)

10. Fokus på mål og resultater

KL er enig med formandskabet i, at det kommunale niveau skal slutte op om nationale målsætninger, der er besluttet af regering eller folketing.

Formandskabet vurderer, at mange kommuner slet ikke forholder sig til, hvordan målsætningen om, at 95 % af alle unge, skal have en ungdomsuddannelse, skal nås. Formandskabet konkluderer på den baggrund, at der er behov for at styrke kommunalbestyrelsernes opslutning bag centrale mål og at der bør skabes en klar rollefordeling, hvor politikernes sætter mål og skaber rammer for skolerne, mens skolernes ledelse og lærere har ansvaret for indholdet.

KL oplever, at denne rollefordeling i høj grad er på plads, og at mange kommuner er overordentlig optagede af, hvordan de fremmer, at alle unge får en ungdomsuddannelse. Således har KL og Undervisningsministeriet siden 2007 samarbejdet med 17 kommuner i projektet *”Ungdomsuddannelse til Alle”* om at udvikle nye metoder og organiseringer, der kan medvirke til at få flere unge videre. I 2008 er yderligere 22 kommuner fulgt efter. Alle disse kommuner har vedtaget politiske handleplaner for, hvordan 95 % målsætningen kan nås. Derudover arbejder en række andre kommuner også med, hvordan folkeskolen kan bidrage til at ruste de unge til en ungdomsuddannelse. Det gælder bl.a. de 8 kommuner, som er med i KL’s projekt *”I folkeskolen lykkes alle børn”*, hvor fokus er på elever, der ikke får nok ud af undervisningen. Endelig arbejdede de 34 kommuner, der deltog i *”Partnerskab om Folkeskolen”* i perioden 2007-09 med at øge elevernes udbytte af undervisningen, bl.a. med henblik på at ruste flere unge til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Formandskabet beskriver, at der er en række eksempler på, at kommunerne ”forholder sig helt passivt til, at enkelte skoler i kommunen opnår vedvarende dårlige resultater eller meget svingende resultater fra år til år.”

KL er i tvivl om, hvad denne vurdering baseres på. I EVA's seneste evaluering af arbejdet med kvalitetsrapporter konkluderer EVA, at det er vanskeligt at afgøre hvilke af kommunens tiltag, der er opfølgning på kvalitetsrapporten. Ifølge kommunerne selv handler dette bl.a. om, at mange kommuner i stedet for at udarbejde handlingsplaner for enkelte skoler udarbejder handlingsplaner, der involverer hele skolevæsenet, da dette giver bedre mening i et udviklingsperspektiv, hvor de enkelte skoler ikke ses som isolerede øer.

Formandskabet vurderer, at gennemsigtigheden skal øges, så folkeskolens interessenter let kan følge med i, om og hvordan skoler og kommuner lever op til målene.

KL mener, at kvalitetsrapporterne i høj grad har bidraget til at øge gennemsigtigheden.

Derudover vil KL minde om, at der med baggrund i aftalen for kommunernes økonomi for 2006 er der nedsat en arbejdsgruppe om dokumentation på folkeskoleområdet bestående af KL, Danske Regioner, Finansministeriet, Indenrigs- og Socialministeriet samt Undervisningsministeriet.

Formålet med dokumentationsprojektet er at opstille klare og dækkende dokumentationsmål samt udvikle nye målemetoder for output, effekt og brugertilfredshed.

Et af målene er at få indsnævret dokumentationsmængden således, at såvel de nationale som de kommunale indikatorer, er valide og relevante for mål- og rammestyringen. Der er derfor tale om at få udpeget indikatorer, der kan støtte vurderingen af indsats, effekt og ressourceanvendelse. Dette arbejde er fortsat i gang.

Kommentarer til kapitel 4. Status for arbejdet med evaluering og kvalitetsudvikling i folkeskolen

Evaluerings på skoleniveau

Formandskabet vurderer – med afsæt i TALIS-undersøgelsen - at der er stort rum for forbedring af evalueringskulturen på mange skoler. Bl.a. hæfter formandskabet sig ved, at en stor gruppe lærere ikke får regelmæssig feedback fra kolleger, ledere eller andre. Formandskabet mener, at der regelmæssigt bør gennemføres fagprofessionel evaluering af undervisning, både fra skoleledelsen og fra andre lærere, fx på baggrund af systematiske observationer.

Endvidere er der efter formandskabets opfattelse behov for en større vidensudveksling om, hvordan skoler og lærere kan arbejde med at styrke undervisningen. Der skal være bedre mulighed for en kvalificeret ekstern evaluering og udveksling af viden, specielt om de skoler, der konstant leverer høje præstationer.

KL er enig i, at der er behov for at styrke evalueringskulturen i samarbejdet mellem skoleledere, lærere, elever og forældre om undervisningen og elevernes udbytte yderligere. Resultater fra den statusanalyse, som samtlige folkeskoler i 34 kommuner har gennemført i 2007 og 2009 i regi af projektet Partnerskab om Folkeskolen giver et fingerpeg om status på området. Statusanalysen viser, at ca. $\frac{3}{4}$ af lærerne evaluerer den enkelte elevs udbytte af undervisningen oftere end én gang om måneden. 75 % af lærerne er enige i, at de tilrettelægger undervisningen, så hver enkelt elev kan opnå progression i forhold til de behov, evalueringen viser, eleven har.

KL mener, der er behov for forskningsmæssig viden om, hvilke tiltag i forhold til evalueringskulturen og lærernes undervisningspraksis, der har størst effekt.

Evaluering på kommunalt niveau

Formandskabet beskriver – med udgangspunkt i resultater fra Partnerskab om Folkeskolen og EVA's første to evalueringer arbejdet med kommunale kvalitetsrapporter – at meget tyder på, at kvalitetsrapporterne i høj grad kvalificerer kommunernes kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Formandskabet finder det ærgerligt, hvis kommunernes brug af udfordringsretten betyder, at ikke alle kommunalbestyrelser får en årlig drøftelse af status og udviklingsmuligheder i folkeskolen.

KL er enig i, at kvalitetsrapporterne er et godt dokumentations- og dialogredskab, som kommunerne har taget til sig. KL mener imidlertid fortsat, at der er behov for at reducere kraftigt i mængden af centrale krav til indholdet af rapporter, hvis de skal give bedst mulig mening i det lokale samarbejde om folkeskolen.

KL deler ikke formandskabets bekymring for, at kommuner, der i medfør af udfordringsretten udarbejder kvalitetsrapporter hvert andet år i stedet for hvert år, mister kommunalpolitisk fokus på folkeskolen.

Evaluering på nationalt niveau

Formandskabet nævner kort de nationale test i sin beretning, men knytter ingen anbefalinger til temaet.

Efter formandskabet har udarbejdet sin beretning har statsminister Lars Løkke Rasmussen foreslået, at resultaterne af de nationale test fremover offentliggøres, ikke bare som i dag i form af en national præstationsprofil, men på skoleniveau. Formanden for Skolerådets formandskab har i den offentlige debat (herunder i ”Folkeskolen”) udtalt sig positivt om forslaget.

KL mener ikke, at de nationale test er egnet til offentliggørelse. Testene er udviklet til at give en status på den enkelte elevs viden og færdigheder inden afgrænsede dele af udvalgte fags stofområde.

KL bakker op om, at resultater fra test og anden løbende evaluering bruges i dialogen mellem lærere, elever og forældre, når de sammen sætter mål for, hvad eleven skal nå i næste undervisningsperiode.

Erfaringer fra bl.a. England viser, at offentliggørelse af testresultater fører til, at lærerne i undervisningen fokuserer på de færdigheder, der testes og negligerer de øvrige dele af faget. De resultater skal vi tage alvorligt. KL er bekymret for, at offentliggørelse af testresultater vil føre til, at nogle forældre og elever vælger skole efter testresultater. Det vil være meget uheldigt. Vi har brug for en bredt sammensat folkeskole.

Kommentarer til dagsordenens punkt 2 om Skolerådets forretningsorden

På Skolerådets møde 9. februar 2010 behandles et forslag fra Skolelederne, BUPL, Skole & Samfund, Danmarks Lærerforening og Danske Skoleelever om en række ændringer i og i tilknytning til Skolerådets forretningsorden.

KL mener generelt, det vil være værdifuldt, at der gives mulighed for, at Skolerådet og de politisk valgte organer, som rådsmedlemmerne repræsenterer, får mulighed for at debattere den betydelige mængde data, som fremstilles i formandskabets beretning, før formandskabet beslutter og udsender sine anbefalinger.

Med afsæt i de forventede lempelser i reglerne for, hvornår formandskabet skal afgive sin beretning, vil det være muligt, at Skolerådsmødet i foråret afholdes på det tidspunkt, hvor beretningens dokumentation foreligger. Mødet kunne have til formål at give formandskabet input til vurderinger og anbefalinger.

KL vurderer, at 15 arbejdsdage er absolut minimum, hvis Skolerådets repræsentanter skal have mulighed for at vende sagen i deres politiske baglande.

KL er opmærksom på, at ovennævnte forslag ikke vil kunne behandles på mødet 9. februar, men vil foreslå, at det sættes på dagsorden til det næstfølgende møde i Skolerådet.

I forhold til henvendelsen fra de 5 ovennævnte organisationer skitserer formandskabet 2 mulige løsninger. Af disse foretrækker KL løsning nr. 1, hvorefter de aktuelle bestemmelser fastholdes, blot med den ændring, at Skolerådet får mindst 10 arbejdsdage (mod i dag 7) til at læse og kommentere formandskabets beretning.