

## **Formanden for Skolerådets kommentar til EVAs undersøgelse af elevens alsidige udvikling**

### **Faglighed og alsidig udvikling er ikke modsætninger**

Danske skolebørns faglige resultater har de seneste år stået midt på scenen i den danske skoledebat. Folkeskolelovens mål om elevens alsidige udvikling er samtidig røget lidt ude af rampelyset. Nu viser en helt ny undersøgelse, at der langt fra er fælles fodslag på folkeskoleområdet, når det kommer til at udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer.

”Faglighed og alsidighed bliver ofte stillet op som modsætninger i folkeskolen. Ved at igangsætte denne undersøgelse har formandskabet for Skolerådet sat fokus på, at folkeskolen er mere end faglighed, og undersøgelsen viser også netop, at faglighed og alsidig udvikling hører sammen. I dagens folkeskole har lærere, ledere og kommunens repræsentanter bare endnu ikke en fælles opfattelse af, hvordan man arbejder med og følger elevens alsidige udvikling,” siger Jørgen Søndergaard, formand for Skolerådet.

### **Lærerne alene med ansvar**

Seks kommuners lærere, skoleledere og kommunale embedsmænd er grundigt interviewet til rapporten fra Danmarks Evalueringsinstitut. Resultaterne viser, at skolefolkene ikke har et fælles sprog for den opgave, der ligger i at udvikle elevernes alsidige kompetencer, der f.eks. også kan være evnen til samarbejde, innovation og kreativitet. Dermed kan opgaven komme til at hvile tungt på den enkelte lærers og især på klasselærerens skuldre. Og det til trods for, at elevernes alsidige udvikling er et mål i folkeskoleloven på linje med elevens tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsformer og udtryksformer.

Erfaringerne fra de undersøgte kommuner viser, at embedsmænd, skoleledere og lærere dels har en forestilling om, at det er i forholdet mellem læreren og den enkelte elev, at den personlige udvikling sker. Dels taler især lærerne om, at den alsidige udvikling sker gennem det faglige arbejde, særligt tværgående forløb og projektarbejde. Men ingen af sporene følges systematisk i arbejdet med at sætte mål for og dokumentere elevernes alsidige udvikling. Rapporten påpeger, at der er gode muligheder for at arbejde med lærerteamet som krumtap for arbejdet med elevens udvikling. Undersøgelsen stiller også en række spørgsmål til refleksion, der kan hjælpe arbejdet videre.

”Undersøgelsen viser, at når der arbejdes professionelt med at skrive fælles mål for alsidig udvikling ned, og når både kommune, skole og lærerteam samarbejder om at forfølge og evaluere mål, så kan målet få en plads på scenen sammen med den faglige udvikling,” siger Jørgen Søndergaard.

Formandskabet for Rådet for  
Evaluering og kvalitetsudvikling af  
Folkeskolen

Snaregade 10A  
1205 København K.  
Tlf. 3392 6200  
Fax 339 6182  
E-mail  
skoleraadet@skolestyrelsen.dk  
www.skoleraadet.dk

10. december 2009.

”Formandskabet for Skolerådet kommer til at beskæftige sig mere med elevens alsidige udvikling fremover. Fokus på faglighed kan ikke stå alene i folkeskolen,” siger Jørgen Søndergaard.

Undersøgelsen kan findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

For yderligere oplysninger kontakt fuldmægtig Rune Schjerbeck på [sekurhs@skolestyrelsen.dk](mailto:sekurhs@skolestyrelsen.dk) eller tlf.nr. 3025 6970.

### **Beretning 2010 på vej**

Elevens alsidige udvikling er et fokuspunkt i den beretning fra Skolerådets formandskab, der er lige på trapperne. I februar 2010 udkommer beretningen med anbefalinger til, hvordan folkeskolen kan arbejde med målsætningen om udvikling af elevernes sociale og personlige kompetencer.

### **Fakta om Skolerådet**

Skolerådet blev nedsat af undervisningsministeren i efteråret 2006 og skal følge og vurdere det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen og rådgive undervisningsministeren herom.

Skolerådet ledes af et uafhængigt formandskab, der hvert år som led i denne rådgivning skal afgive en beretning til undervisningsministeren inden den 1. marts.

Formandskabet består af:

Direktør for SFI, Jørgen Søndergaard (formand).

Centerleder for Center for Grundskoleforskning, DPU, Niels Egelund.

Sektionsleder, Århus Kommune, og Post.doc., Århus Universitet, Simon Calmar Andersen

Skoleleder Vester Mariendal skole, Grethe Andersen.

Skoleleder Egedalskolen, Kirsten Birkving.

Rådets øvrige 20 medlemmer består af repræsentanter fra en række centrale interesseorganisationer på folkeskoleområdet.

Se mere på [www.skoleraadet.dk](http://www.skoleraadet.dk).

Her kan du også tilmelde dig Skolerådets nyhedsbrev med beskrivelser af nye undersøgelser på folkeskoleområdet