

Sekretariatet for Rådet for
Evaluering og
Kvalitetsudvikling af
Folkeskolen

Snaregade 10A
1205 København K.
Tlf. 3392 6200
Fax 3392 6182
E-mail
skolestyrelsen@skolestyrelsen

16. december 2008
Sags nr.:
020.573.011

Pressemeddelelse: Elevplaner styrker elevernes faglige, sociale og personlige udvikling

Elevplaner styrker samarbejdet mellem skole og hjem om det enkelte barns skolegang. Det viser en evaluering af elevplaner, som Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har foretaget for formandskabet for Skolerådet. Forældrene vurderer, at de med elevplaner har fået et større indblik, engagement og ansvar for deres barns skolegang. Samtidig vurderer et flertal af lærerne i folkeskolen, at elevplaner styrker elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

”Det er overordentligt glædeligt, at lærere og skoleledere på folkeskolerne har taget elevplaner til sig som et værktøj til styrket samarbejde med forældrene. Evalueringen viser, at skolerne mange steder har videreudviklet elevplanerne, så de foruden elevernes faglige resultater også kommer med individuelle beskrivelser af den enkelte elevs sociale og personlige udvikling. Det er et vigtigt led i at udvikle evalueringskulturen i folkeskolen, at der er taget så godt imod elevplaner,” siger formanden for det uafhængige Skoleråd, Jørgen Søndergaard.

På baggrund af arbejdet i udvalget for afbureaukratisering af folkeskolen, er der fra foråret 2009 åbnet for, at kommunerne kan ansøge om dispensation for regler og krav til elevplaner. Hensigten er, at det skal skabe større idérigdom og engagement på skolerne. Formanden for Skolerådet vurderer, at den nye evaluering kan bruges som pejlemærke for, hvilken retning skoler og kommuner skal arbejde, hvis de ønsker at gennemføre forsøg med elevplaner.

”Evalueringen viser, at lærerne kan blive bedre til at benytte elevplaner i deres tilrettelæggelse af undervisningen, herunder til styrket undervisningsdifferentiering. Samtidig er elevplanernes succes afhængig af individuelle beskrivelser af det enkelte barn frem for generelle afkrydsningssystemer. Kommunerne bør sikre, at forsøg med elevplaner tilrettelægges, så de styrker undervisningsdifferentiering eller giver flere muligheder for individuelle beskrivelser af den enkelte elev. Derudover kan der være grund til at gennemføre forsøg for at styrke indsatsen overfor de svageste elevgrupper. Vi har stadig brug for viden om, hvordan elevplaner styrker denne elevgruppes skolegang. Endelig er det vigtigt, at forsøgene følges op med evaluering af høj kvalitet, så forsøgene ikke er spildt, men reelt kan bidrage til at styrke arbejdet med elevplaner fremadrettet,” understreger Jørgen Søndergaard.

Fakta om evalueringen af elevplaner

Formandskabet for Skolerådet har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en landsdækkende undersøgelse af implementeringen af elevplaner i folkeskolen. Evalueringen viser, at både lærere og forældre vurderer, at elevplanerne har styrket skole-hjem-samarbejdet. 85 pct. af forældrene vurderer, at elevplaner i en eller anden udstrækning er et redskab, der styrker skole-hjem-samarbejdet. Hele 25 pct. er meget positive.

58 pct. af lærerne er samlet set positive overfor elevplaner, mens 23 pct. af lærerne er mere eller mindre negative. De øvrige lærere er hverken positive eller negative. 63 pct. af lærerne vurderer, at elevplaner har styrket skole-hjem-samarbejdet, mens blot 3 pct. er negative i deres vurdering af elevplaners betydning for skole-hjem-samarbejdet. De øvrige lærere er hverken negative eller positive. EVAs undersøgelse viser dog samtidig, at lærerne kan blive bedre til at benytte elevplaner som et værktøj til at tilrettelægge undervisningen med henblik på en styrket undervisningsdifferentiering.

Fakta om skolernes udfordringsret af blandt andet elevplaner

Udvalget for afbureaukratisering af folkeskolen, også kaldet ”Monsterudvalget”, kom i efteråret 2008 med en række forslag til afbureaukratisering af skolerne. Der er på baggrund af dette arbejde givet mulighed for, at kommunerne kan ansøge om dispensation for gældende regler og krav til blandt andet elevplaner, for at styrke idérigdom og engagementet på skolerne. De første forsøg forventes iværksat senest medio 2009, og kommunerne kan fra foråret ansøge Velfærdsministeriet om dispensation fra reglerne om elevplaner.

Rådet for Evaluering og Kvalitetsudvikling af folkeskolen

Rådet skal følge og vurdere det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen og rådgive undervisningsministeren herom.

Rådet ledes af et uafhængigt formandskab. Formandskabet består af: Direktør Jørgen Søndergaard (formand), Prorektor Nina Smith, Professor Niels Egelund, Skoleleder Grethe Andersen og Skoleleder Kirsten Birkving.

Rådets øvrige 20 medlemmer består af repræsentanter fra en række centrale interesseorganisationer på folkeskoleområdet. Se mere på www.skoleraadet.dk.

Rådet skal følge og vurdere det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen og rådgive undervisningsministeren herom.

Rådet ledes af et uafhængigt formandskab. Formandskabet består af: Direktør Jørgen Søndergaard (formand), Prorektor Nina Smith, Professor Niels Egelund, Skoleleder Grethe Andersen og Skoleleder Kirsten Birkving.

Rådets øvrige 20 medlemmer består af repræsentanter fra en række centrale interesseorganisationer på folkeskoleområdet. Se mere på www.skoleraadet.dk.

For yderligere information kan der rettes henvendelse til:
Sekretariatsleder Lise Nordvig Rasmussen på tlf.nr. 3392 6203 eller
fuldmægtig Rune Hejlskov Schjerbeck på tlf.nr. 3025 6970.