

Folkeskolerne kan lære mest ved at se på egne gode resultater

98 procent af skolerne ligger næsten på linje, når man ser på elevernes prøvekarakterer – hvis tallene renses for betydningen af elevernes sociale baggrund og man ser på en femårig periode.

Til gengæld er der stor forskel på resultaterne fra år til år på den enkelte skole. Det betyder, at skolerne får mest ud af at undersøge deres egne toppræstationer og lære af dem i stedet for at kigge på naboskolerne.

Det konkluderer formandskabet for Rådet for Evaluering og Kvalitetsudvikling af Folkeskolen – i daglig tale Skolerådet – i en ny stor beretning, der offentliggøres i dag ved et seminar i København.

”Det er overraskende, at der er så små forskelle i skolernes resultater, når man tager højde for elevernes sociale baggrund. Men det giver en retning for, hvordan skolerne skal udvikle kvaliteten. Der er altså ikke ret meget, der taler for, at skolerne skal jagte forbilleder i andre skoler, men rigtig mange skoler kan i stedet bruge deres egne toppræstationer til at udvikle kvaliteten, ved at tage udgangspunkt i de år, hvor man har gjort det godt,” siger formanden for det uafhængige Skoleråd, Jørgen Søndergaard, som blev nedsat i fjor for at rådgive ministeren om, hvordan kvaliteten i folkeskolen kan forbedres.

Med beretningen offentliggøres blandt andet en stor undersøgelse af den sociale baggrunds betydning for elevernes præstationer i folkeskolen. Undersøgelsen viser, at kun omkring 1 pct. af landets ca. 1.600 skoler ligger tydeligt over gennemsnittet år efter år over en femårig periode. Nogenlunde lige så mange ligger klart under gennemsnittet, mens resten ligger meget tæt. Det skyldes markante udsving i skolernes resultater ved afgangsprøverne fra det ene år til det andet. Formandskabet anbefaler, at skolernes karakterer i fremtiden offentliggøres korrigeret for social baggrund, så skolerne får en reel viden om, hvilke år de har været gode til at hæve elevernes faglige færdigheder.

Indsatsen over for indvandrere og efterkommere skal styrkes. Beretningen peger på, at der ikke er ret meget viden om, hvordan skolerne skal forbedre indsatsen, selv om denne gruppes faglige færdigheder er betydeligt dårligere end etnisk danske elevers.

”Det er et stort problem, at vi ikke har mere kendskab, hvad der virker i forhold til indvandrer- og efterkommereleverne. Forsøget med heldagsskoler er et spændende initiativ, men vi har brug for langt flere aktiviteter, der kan styrke videngrundlaget om denne elevgruppe. Kan vi hæve indvandrer- og efterkommerelevernes faglige færdigheder, vil det få langt flere til at gennemføre en ungdomsuddannelse efter folkeskolen,” understreger Jørgen Søndergaard.

Derfor anbefaler formandskabet, at der iværksættes en national strategi med flere forsøg, som kan give mere viden om den sociale baggrunds betydning for elevernes faglige færdigheder, herunder indvandrere og efterkommere.

Formandskabet for Rådet for
Evaluering og kvalitetsudvikling
Folkeskolen

Snaregade 10A
1205 København K.

Tlf. 3392 6200

Fax 339 6182

Email
skoleraadet@skolestyrelsen.dk
www.seku.dk

26. februar 2008

For yderligere oplysninger se www.skoleraadet.dk eller kontakt kommunikationsrådgiver, Hanne B. Jørgensen, sekurhs@skolestyrelsen.dk eller tlf.nr. 3392 6171.

Om Skolerådet

Rådet blev nedsat af undervisningsministeren i efteråret 2006 og skal følge og vurdere det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen og rådgive undervisningsministeren herom. Rådet ledes af et uafhængigt formandskab, der hvert år som led i denne rådgivning skal afgive en beretning til undervisningsministeren inden den 1. marts.

Formandskabet består af:

Direktør Jørgen Søndergaard (formand)

Prorektor Nina Smith

Professor Niels Egelund

Skoleleder Grethe Andersen

Skoleleder Kirsten Birkving

Rådets øvrige 20 medlemmer består af repræsentanter fra en række centrale interesseorganisationer på folkeskoleområdet.

Se mere på www.skoleraadet.dk.