

Interview med sektionsleder og post.doc. Simon Calmar Andersen

## **Lærerne skal på skolebænken**

*Hvis Danmark skal i top i PISA-undersøgelsen 2020, skal lærerne målrettet efteruddannes. Kravet vil stige de kommende år, da folkeskolen ansætter flere og flere lærere, der ikke har gået på læreruddannelsen, fortæller Simon Calmar Andersen, medlem af formandskabet for Skolerådet.*

Af Christian Blomgreen

### **Hvorfor skal kommuner og skoleledere fokusere på opkvalificering af lærere netop nu?**

Det skal de, fordi lærernes efteruddannelse er afgørende for elevernes udvikling og faglige resultater. Regeringen har meldt ud, at Danmark skal i top 5 i PISA-undersøgelsen i 2020. Hvis det mål skal indfries, skal de nuværende lærere opkvalificeres. Vi kan ikke nå at løse opgaven inden for ti år ved at ændre på læreruddannelsen, for der går lang tid, før det har effekt i skolen. Derfor er det de lærere, vi har ude på skolerne i dag, der skal løfte opgaven.

### **Hvilke kvalifikationer er det, lærerne mangler?**

Vi skal styrke linjefagsuddannelserne, så flere lærere har linjefag i det, de underviser i. Lærerne har også ofte svært ved at differentiere og tilrettelægge undervisningen. Samtidig er der behov for at bringe mere forskningsbaseret viden ind i undervisningen. Det er der ikke tradition for i Danmark, da læreruddannelsen ikke ligger på universitetet, som den gør i mange andre lande.

### **Hvor stort er uddannelsesbehovet?**

Det er forskelligt alt efter hvilke fag, man kigger på. Inden for fag som natur og teknik og geografi ser det problematisk ud. Her kræves en særlig indsats. Tallene viser, at kun 15 procent af lærerne har været på efteruddannelse inden for de sidste 18 måneder. Vi mener, at det er alt for lidt.

### **Næsten hver ottende underviser i folkeskolen i 2015 kan være uden formel læreruddannelse. Hvad betyder det for behovet for efteruddannelse?**

Dem uden læreruddannelse kommer ofte ind med andre og gode faglige kompetencer, men de mangler viden om eksempelvis didaktik og klasserumsledelse. Det er en vigtig brik i puslespillet at løfte disse undervisere, og det kan man gøre ved målrettet efteruddannelse.

### **Hvem har ansvaret for, at den enkelte lærer modtager den rigtige efteruddannelse?**

Det er kommunerne og skoleledelsen på den enkelte skole, der har det primære ansvar. De skal kortlægge, hvor der er et behov, og derefter lægge en strategi om, hvor de vil sætte ind, så efteruddannelsen matcher manglerne. Det er meget vigtigt, at lærernes efteruddannelse målrettes, og undersøgelser har dokumenteret, at det generelt er en bestemt form for uddannelse, der skal til. I dag er der mange steder fokus på de korte efteruddannelseskurser, men det er de længerevarende kurser, der har effekt på kvaliteten af lærernes undervisning.

### **Er efteruddannelse dyr?**

Ja, det koster penge at opkvalificere, men der er allerede sat en del penge af, som endnu ikke er brugt. For eksempel afsatte man blandt andet i 2007 140 millioner kroner til kommunerne målrettet til efteruddannelse af lærere, men der er stadig penge tilbage i den pulje. Det er svært at svare præcist på, hvorfor lærer-

ne ikke har deltaget i mere efteruddannelsen. 42 procent af de lærere, der gerne ville have deltaget i mere kompetenceudvikling mener, der mangler passende efteruddannelsesudbud, og det er noget, man bør kigge på. 38 procent siger, de mangler støtte fra skolelederen. Det skyldes blandt andet, at kurserne kan være i konflikt med skemaet, og derfor bør man overveje at lægge kurserne i eksempelvis sommerferien.

### **Om Simon Calmar Andersen**

- Sektionsleder i Videncenter for Pædagogisk Udvikling i Århus Kommune.
- Post.doc. ved Institut for Statskundskab, Århus Universitet. Skrev ph.d.-afhandling om "Politisk styring af skolerne: Nødvendigt og umuligt?"
- Medlem af Skolerådets formandskab.