

Interview med skoleleder Grethe Andersen

## **Projekt opgaver kan gavne elevernes alsidige udvikling**

*Folkeskolen skal styrke fokus på den alsidige udvikling. Det anbefaler Skolerådets formandskab i beretningen for 2010. Projekt opgaver på 3.-, 6.- og 8.-klassetrin vil være en god måde at styrke alsidige kompetencer hos eleverne som for eksempel samarbejdsevne og kreativitet, vurderer Grethe Andersen, medlem af formandskabet for Skolerådet.*

Af Stine Carsten Kendal

### **Hvad skal samfundet bruge alsidige kompetencer til?**

Folkeskolen skal være med til at danne demokratiske borgere. Skolen er ikke et sted, hvor et barn kun sidder på en stol og lærer faglige færdigheder. Den er også et socialt fællesskab. Alsidige kompetencer er politisk besluttet i folkeskoleloven og er en del af en historisk samtale om, hvad vi ser som vigtigt for det dannede menneske i Danmark.

Samtidig lever vi i en globaliseret verden, og vi vil gerne have, at vores elever kommer ud som kompetente, livsduelige mennesker. Folkeskolen skal støtte det enkelte barn i at have lyst til at lære, have mod til at gå nye veje og konstant udfordre sig selv.

### **Hvordan kan skolen så fremme alsidig udvikling?**

Projektarbejde hænger tæt sammen med den alsidige udvikling. I dag er projekt opgaven en meget væsentlig del af folkeskolens afgangsprøve i 9.-klasse, men eleverne skal ikke først lære projektkompetencer her. Vi foreslår at indføre projekt opgaver, der kan være med til at vise, at man har nået de nye trinmål for alsidig udvikling, som bør formuleres. Vi anbefaler projekt opgaver på 3.-årgang og 6.-årgang og 8.-årgang.

### **Hvem har gavn af projekt opgaver?**

Alle synes, elevens alsidige udvikling er fantastisk vigtig, men lærere og skoleledere har svært ved at sætte ord på feltet. Derfor vil klare trinmål og projekt opgaver være godt for alle. For eleverne – og for læreren, der får et sprog og en metode til teamsamarbejde og undervisning. For skolelederen, der ofte mangler redskaber til at give feedback på alsidig udvikling. Og for forældrene, der bedre kan følge med i, hvad der sker for deres barn.

### **Hvad får eleverne ud af projekt opgaver?**

Hvis vi gør det godt, bliver eleverne dygtige til at anvende viden kreativt og innovativt, de bliver dygtige til at samarbejde, se egne og andres styrkesider, de bliver gode til at anvende it og til at søge, sortere og anvende viden. Ja, de får et grundlag for at blive ved at lære resten af livet. Eleverne lærer jo at studere, administrere deres tid og gå ind i et samarbejde om at organisere tid. Vi kan få nogle fantastisk dygtige unge mennesker ud af det her. Vi skal fastholde fokus på, at vores elever lærer så meget som muligt rent fagligt. Det skal være spændende, interessant og indimellem hammerhårdt at gå i skole. Vi kan veksle mellem kurseskole, hvor vi også terper, og projektskole, hvor vi får den alsidige udvikling i spil.

### **Hvad mangler skolen for at indføre projekt opgaver?**

Alle skoler arbejder med projekter i dag, men nogle gør det først, når de skal gøre det i afgangsklassen. Derfor ligger der en spændende opgave i at brede den viden ud, der er i overbygningen. På mange skoler

oplever vi, at det er i mellemgruppen, at vi ikke kan fastholde elevernes lyst til at lære. Hvis vi får mere at vide om, hvordan vi arbejder med projekter i 6.-klasse, så kan det forhåbentlig også smitte af på lysten til at lære og på trivslen på mellemtrinnet.

### ***Hvordan kan lærerne vurdere elevernes alsidige kompetencer?***

Her skal elevplaner, projektopgaver og daglig praksis knyttes sammen. Vurdering handler om at bygge på, hvad eleverne er gode til. Samtidig skal læreren opstille klare læringsmål for, hvordan eleven kommer videre, og vise, hvordan forældrene kan støtte deres børn.

Vi vil gerne bryde den sociale arv, og vi skal støtte hvert eneste barn i lysten til at studere og tage en uddannelse. Projektopgaver på flere klassetrin kan støtte de børn, hvis forældre ikke står på spring for at hjælpe, når børnene kommer hjem med projektopgaven i 9.-klasse.

### ***Vil folkeskolen modtage jeres forslag om projektopgaver med åbne arme?***

Jeg tror, vi rammer lige præcis ind i skolens sjæl. Samtidig har skolerne ikke tradition for at råbe hurra for nye forslag, og der er ingen tvivl om, at mange vil tænke, hvordan gør vi det?

Svaret er, at kommunerne skal skabe rammer for vidensdeling mellem skoler og lærere. Vi skal have øje på de kommuner, der gør det rigtigt godt. Skolerne skal hjælpe hinanden, vi skal få eksperterne til at hjælpe os, få professionshøjskolerne til at kompetenceudvikle os, og få læreruddannelserne til at tænke med. Vi skal også hurtigst muligt have hjælp fra ministeriet til trinmål. Men vi skal også bare se at komme i gang. Med alsidig udvikling kan vi få et felt, hvor vi kan rykke den danske folkeskole helt i top.

### **Om Grethe Andersen**

- Skoleleder ved Vester Mariendal skole i Aalborg
- Uddannet lærer (1981)
- Medlem af Skolerådet og bestyrelsesmedlem i Danmarks Evalueringsinstitut
- Forfatter til flere bøger, heriblandt "Anerkendende skoleledelse" og "Pædagogisk ledelse"