

## Folkeskolen fortjener langsigtet plan

*Mange lovændringer, krav og ønsker har været et vilkår for folkeskolen i de seneste år. Hvis både elevernes faglighed, alsidige udvikling og trivsel skal i top, skal skolen præstere bedre. Men ændringer bør ske inden for rammerne af en langsigtet plan, hvis vi skal nå de ønskede resultater, siger Skolerådets formandskab.*

Af Stine Carsten Kendal

Statsminister Lars Løkke Rasmussen har bebudet, at danske børn skal være i top 5 i PISA-målingerne om 10 år. Skolerådets formandskab støtter det ambitiøse mål. Men formandskabet gør også opmærksom på, at målet ikke kan stå alene. Arbejdet med skolen bør ske som del af en langsigtet plan, så alle parter ved, hvad de har at forholde sig til i de kommende år. Ellers opstår der for meget usikkerhed og frustration i skolen.

”Folkeskolen fortjener, at alle kommende initiativer er baseret på veldokumenteret viden og langsigtede strategier. Skolen skal hele tiden udvikle sig, og en samlet plan for de næste 10 år vil kunne sikre, at alle trækker samme retning,” siger Jørgen Søndergaard, formand for Skolerådets formandskab.

### **Alsidighed ikke i skyggen**

De faglige mål for folkeskolen må og skal nås gennem en ambitiøs satsning. Men de må ikke sætte arbejdet med elevens alsidige udvikling i skyggen. Alsidig udvikling er et af folkeskolens mål på linje med faglighed og trivsel. Både i samfundet og på arbejdspladserne er der brug for elever, der forlader folkeskolen motiveret for videre uddannelse og med en stærk ballast af faglige og alsidige kompetencer.

”Børnene er i skole og fritidsordning cirka syv timer hver dag, 200 dage om året i ti år. Derfor er skolen med til at lære børnene, hvordan man er sammen. Hvis de kan håndtere samarbejde og problemløsning, vil det være meget lettere for dem at klare sig godt i samfundet og på arbejdsmarkedet,” siger Niels Egelund, professor på DPU, Århus Universitet, og medlem af formandskabet.

Formandskabet foreslår derfor, at der sættes mål for udvikling af alsidige kompetencer, der oversættes til trinmål for de forskellige klassetrin i folkeskolen.

### **Mere viden ind i skolen**

Samtidig er det afgørende, at udviklingen er forskningsbaseret. Der er meget viden både i udlandet og i Danmark, der kan gøre skolen endnu dygtigere til at levere resultater i form af elever, der har både faglige kompetencer, alsidige kompetencer og som trives i folkeskolen.

”Viden fra forsøg og forskning skal omsættes til hverdagen i folkeskolen. Forskerne skal være bedre til at formidle, så forskningsresultaterne kan omsættes til bedre undervisning. Skoleledere, vejledere og lærerne skal være endnu bedre i stand til at bruge den relevante viden til undervisning, der giver effekt,” siger Jørgen Søndergaard.

En langsigtet plan for folkeskolen skal altså både indeholde klare mål og rammer, ambitioner for øget faglighed, alsidige kompetencer og trivsel og bygge på forskningsbaseret viden.